

Accueil de loisirs  
Mont-Lozère



Projet pédagogique 2023



mont-lozère  
service enfance et jeunesse

# Sommaire

Conditions d'accueil	Organisateur et contexte	3
	Le public	3
	Les locaux	3
	Les agréments	4
	L'équipe	4
Intentions pédagogiques	Nos valeurs	6
	Nos objectifs pédagogiques	6
	Nos modes d'action	8
Fonctionnement ET organisation	Journée type	10
	Restauration	10
	Déplacements	11
	Matériel	12
	Budget	13
	Inscriptions et réservations	13
	Tarifs	14
Communication	L'accueil	15
	Les programmes d'activités	15
	Le blog / newsletter	17
	Contacts	17
Évaluation	Évaluation des activités et du projet pédagogique	18
	Focus sur les outils d'évaluation du quotidien	18
	Évaluation des « usagers »	19

# Conditions d'accueil

## 1. Organisateur et contexte :

La Communauté de Communes Mont Lozère organise un Accueil de Loisir sans Hébergement sur la commune de Mont Lozère et Goulet au Bleymard au sein du Parc National des Cévennes.

Niché entre 1000 et 1500 mètre d'altitude, à la rencontre des massifs du Goulet et du Mont Lozère, notre espace d'accueil s'ouvre sur un riche territoire naturel où le Lot prend sa source. Ici, forêts de conifères côtoient les plus belles hêtraies et si l'on chemine sur les sentiers qui mènent aux sommets, l'on peut croiser landes de bruyères et tourbières. Et, caché dans ces étendues sauvages, peut-être aurons nous la chance de rencontrer cerf, loutre ou grand tétras. Mais à défaut de voir ces animaux sauvages, nous pourrons profiter de la compagnie des Aubracs et de leurs pâturages au détour d'une ballade.

## 2. Public accueilli :

L'ALSH ouvre ses portes de 7h30 à 18h30 tous les mercredis en période scolaire, et les jours ouvrés pendant les vacances :

- **hiver** : du 20/02/23 au 03/02/23
- **printemps** : uniquement la semaine du 02/05/23 au 05/05/23 (formation des agents au cours de la 1ère semaine)
- **été** : du 10/07/23 au 04/08/23.

(Les enfants seront accueillis de 7h30 à 9h00 et pourront être récupérés par leurs parents de 17h00 à 18h30).

Tous les enfants de 2 ans (**s'ils.elles sont propres**) à 13 ans sont invités à s'inscrire s'ils.elles le souhaitent, cependant, l'ALSH a une capacité d'accueil de **18 places** au total.

## 3. Locaux :

L'accueil s'effectuera temporairement à l'**école élémentaire du Bleymard** pour permettre l'aménagement de locaux adaptés durablement sur la commune.

Dans le cadre de cet hébergement temporaire nous aurons à notre disposition le grand préau couvert de l'école pour nos diverses activités et temps de repas, des sanitaires adaptés à tous les âges (3/6ans, >6ans et adultes) ainsi qu'un accès aux cours extérieures.

À l'avenir, nous souhaiterions également créer un **espace « nature »** d'expérimentation sur lequel nous accompagnerons les enfants dans leurs choix d'aménagement (cultures des Simples, mare ou autres).

#### 4. Agrément :

Numéro de déclaration initiale à la Direction Départementale de la cohésion sociale et de Protection de la Population :

- Accueil périscolaire : n° 0480082AP000122-E01
- Accueil extra scolaire : n° 0480082CL000122

#### 5. L'équipe éducative :

Elise	Direction et animation	<i>BTSA Gestion et Protection de la Nature Licences de Philosophie et d'Histoire</i>
Danaé	Animation	<i>Licence Sciences Sociales : animation sociale, culturelle et éducative. BAFA</i>
Nicolas	Coordination et animation	<i>BNSSA BPJEPS Activités Physiques pour Tous</i>



En raison de la participation de la CCML au dispositif « BAFA 48 », l'équipe éducative pourra être amenée à accueillir des animateurs stagiaires dans le cadre de leur Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animation, en particulier sur les vacances d'été.

#### Les rôles de la directrice :

- La directrice assure la mise en œuvre du projet éducatif, et le bon fonctionnement de l'accueil en termes de gestion administrative, matérielle et financière;
- Elle coordonne les interventions en direction des enfants et des jeunes;
- Elle anime et forme l'équipe d'animation en facilitant l'expression de chacun par la création d'un fonctionnement démocratique ;
- Elle organise l'information et la communication, sollicite des partenariats en s'appuyant sur le potentiel éducatif du territoire;
- Elle rend des comptes à l'organisateur du fonctionnement de l'accueil, en l'occurrence : la CCML.
- Elle veille sur l'espace de convivialité et de bonne entente par une écoute attentive et de la disponibilité pour prendre en compte les spécificités de chacun.e (des enfants comme des adultes).

#### Les rôles de l'équipe d'animation :

- Elle est garante de la sécurité morale, affective et physique des enfants;
- Elle les accompagne dans leurs découvertes ;
- Elle impulse et accompagne les projets avec et pour les enfants ;

- Elle prépare et met en oeuvre des activités ludiques en lien avec le projet pédagogique ;
- Elle reste à l'écoute des enfants et attentive à leurs besoins ;
- Elle tient compte du rythme de l'enfant et de leur capacités ;
- Elle est un accompagnement dans la vie quotidienne et veille ainsi à l'épanouissement des enfants ;
- Enfin elle crée et entretient un lien de confiance avec les familles.

### **Les rôles du coordonateur jeunesse de la CCML :**

- Il rédige avec un comité de pilotage, le Projet Éducatif Territorial, document qui donne une orientation éducative aux accueils de loisirs implantés sur le territoire de la CCML pour établir leurs propres projets pédagogiques.
- Il pilote et contribue à mettre en œuvre les orientations du comité de pilotage
- Il fait le lien entre les acteurs de terrain et les élus de la CCML.
- Il nourrit la réflexion des élus pour orienter la politique jeunesse de la CCML.
- Enfin, il apporte un appui logistique et humain aux accueils de loisirs pour la réalisation de certains projets.

# Intentions pédagogiques

## 1. Nos Valeurs :

Sur les 3 bassins de vie du Valdonnez, du Bleygard et de Villefort, la CCML mène une politique en faveur de la petite enfance et de la jeunesse afin d'améliorer les apports culturels et éducatifs au sein de ce territoire. Dans ce cadre, les élus ont la volonté de proposer une offre éducative et pédagogique de qualité pour favoriser la réussite et l'épanouissement de nos citoyens de demain.

C'est donc au coeur de cette volonté que l'ALSH du Mont Lozère souhaite apporter ses propres valeurs qui sont axées sur **la Nature, l'Humain.e et les expériences des liens qui les unissent.**

En effet, nous sommes persuadés qu'à travers ces trois dimensions, le.la petit.e adulte en devenir trouvera les ressources nécessaires à l'ancrage de fonctions exécutives majeures (*intelligence émotionnelle, coopération, responsabilité et autonomie notamment*) pour affronter les défis de demain, mais aussi se réaliser pleinement au sein de ce monde en perpétuel évolution.

## 2. Objectifs pédagogiques :

### **Des enjeux éducatifs pour les 3 bassins de vie :**

Pour transmettre ces valeurs, nous inscrivons nos actions au sein de différents niveaux d'objectifs pédagogiques qui se développent eux-même au sein de la volonté pédagogique territoriale que nous mentionnions précédemment, et définie notamment par son **Plan Éducatif Territorial (PEdT)** :

Objectifs Pédagogiques du PEdT	
Objectif Généraux	
<b>Contribuer à l'épanouissement et au bien-être de la jeunesse</b>	
<b>Développer des activités liées à la citoyenneté, au respect de l'environnement et positionner ses actions dans le développement durable</b>	
<b>Découvrir, connaître et s'approprier le territoire</b>	
Objectifs Opérationnels sous-jacents	
Favoriser l'autonomie et la responsabilisation	
Permettre l'accès à la culture, aux sports et aux arts	
Développer l'imaginaire, la créativité, susciter la curiosité et l'envie	
Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité, l'acceptation de la différence	
Développer l'esprit critique, le positionnement personnel	
Positionner ses actions dans une démarche de développement durable	

 Des objectifs éducatifs propre à l'Accueil de Loisir du Mont Lozère :

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	----> OBJECTIFS OPÉRATIONNELS
<p>Proposer un espace d'expérimentation collectif et individuel</p>	<p><b>Permettre aux enfants de s'approprier l'espace « ALSH » dans toutes ses dimensions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager différents espaces de vie partagée (coin nature, « cabanocalme, cabanododo...)</li> <li>- Accompagner les expériences démocratiques, culturelles et scientifiques...</li> <li>- Proposer un panel d'activités variées (créatives, sportives, scientifiques...).</li> <li>- Ritualiser les temps de partage (notamment d'histoires, de contes, d'expériences personnelles).</li> <li>- Favoriser les apprentissages par le contact direct à l'environnement.</li> </ul>
	<p><b>Favoriser l'expérience et la création</b></p>	
	<p><b>Susciter la curiosité, l'imaginaire et la créativité</b></p>	
	<p><b>Accompagner les dynamiques de projet</b></p>	
<p>Favoriser la construction de la citoyenneté et du vivre ensemble</p>	<p><b>Impliquer les enfants dans la gouvernance de l'espace commun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les enfants dans la construction des règles de vie commune.</li> <li>- Solliciter les connaissances et compétences de chacun.e dans la réalisation des projets.</li> <li>- Créer un espace de régulation par et pour les enfants (Conseil d'enfants).</li> <li>- Accompagner la compréhension de la notion de « Démocratie ».</li> <li>- Mettre en place des « débat philo ».</li> <li>- Utiliser une pluralité d'approches éducatives (sensible, ludique, cognitive...) pour faciliter l'expression de chacun.e.</li> <li>- Développer des projets et évènements de Solidarité.</li> </ul>
	<p><b>Développer l'esprit critique</b></p>	
	<p><b>Encourager les actions solidaires</b></p>	
<p>Développer le lien entre l'enfant et son environnement naturel</p>	<p><b>Découvrir et appréhender les ressources et richesses de son territoire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner la création d'un « coin nature ».</li> <li>- Mettre en place des partenariats, des échanges et des rencontres avec les acteurs locaux.</li> <li>- Eduquer dehors.</li> <li>- Comprendre l'origine et la fabrication d'aliments locaux et favoriser leur consommation.</li> <li>- Découvrir et échanger autour</li> </ul>
	<p><b>Favoriser les apprentissages par le contact direct avec la Nature</b></p>	
	<p><b>Sensibiliser aux problématiques environnementales</b></p>	

<p>ENVIRONNEMENT NATUREL et culturel</p>	<p><b>Approfondir les liens entre « nature » et « culture ».</b></p>	<p>Découvrir et partager autour des traditions locales (rapprochement envisagés avec la Maison de Retraite).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre le label « éco-centre ».</li> <li>- Découvrir les milieux naturels de proximité ainsi que la faune et la flore associées.</li> </ul>
<p>Favoriser l'implication dans les projets de vie collective</p>	<p><b>Accompagner les enfants dans la réalisation de projets communs</b></p> <p><b>Favoriser l'autonomie dans le quotidien et les apprentissages</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier collectivement la mise en oeuvre d'un projet et le vivre (1ers projets autour de l'alimentation et de la communication).</li> <li>- Apprendre l'utilisation d'outils spécifiques</li> <li>- Favoriser l'expression des envies, des besoins et des questionnements et accompagner les moyens d'y répondre.</li> </ul>

### 3. Nos modes d'action :

Afin d'aboutir à la réalisation de ces objectifs, nous souhaitons appuyer nos actions éducatives sur certains principes pédagogiques issus de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) : la pédagogie active et de projet ainsi que l'Écoformation.

#### **Pédagogie active / de projet :**

Faire des projets, c'est se projeter sur l'avenir, l'appivoiser, et d'une certaine façon, mettre du sens sur le lendemain en reliant le présent au futur.

Aussi nous avons choisi de baser nos actions sur cette pédagogie active car elle rend l'enfant acteur.rice de ses apprentissages et permet de les générer à travers des productions concrètes individuelles, mais aussi et surtout collectives. En effet cette dernière propose une approche différenciée où chacun à son mot à dire et sa propre démarche à proposer. De cette manière, elle implique des rapports « éducateur/éduqué » non hiérarchisés où la motivation du groupe est le moteur de son fonctionnement et l'animateur un accompagnant qui garantie que l'autonomie de chacun.e soit à la fois un objectif et un point d'appui.

Enfin, nous avons choisi cette approche pédagogique car elle représente **un processus de création et d'exploration du monde aux formes infinies.**

#### **L'Écoformation:**

L'écoformation « travaille là où se tisse le lien de l'homme au monde » (*Alterner pour apprendre - Ecriture collective du Réseau École et Nature*).

Pour la résumer simplement, elle est le reflet de l'apprentissage par le contact direct avec l'environnement.

Nous pouvons tous partir du constat qu'entre soi et l'environnement existe une multitude d'interactions dont nous n'avons pas toujours conscience mais qui nous modèlent tout autant qu'elles modèlent l'environnement.

Cette pédagogie place donc ses actions à partir de et sur notre rapport au monde, ce monde que nous observons et expliquons objectivement (*approche cognitive*), mais aussi celui que nous percevons et développons de manière intuitive, symbolique et affective (*approche sensible, artistique*). En somme elle intervient là où se créent ces rapports au monde, aussi bien dans notre appréhension de celui-ci que dans nos interactions avec lui.

La pédagogie de l'écoformation réside donc dans **l'alternance des méthodes** :

- des méthodes objectives et des méthodes subjectives ;
- des méthodes intellectuelles et des méthodes de l'imaginaire.

Mais aussi dans celle de temps de construction des savoirs et de temps de jeux libres.

C'est par le biais de cette approche éducative que nous souhaitons renforcer **les liens qui unissent les enfants avec leur territoire dans toutes ces dimensions** (naturelles et culturelles), mais également développer et enrichir l'acquisition des fameuses fonctions exécutives que nous mentionnions précédemment (cf. 2. Valeurs).

Evidemment, nous emparer de cette pédagogie nous permet aussi de servir nos intentions de sensibilisation à l'Environnement et au Développement Durable en utilisant notamment ces liens émotionnels créés au contact du Vivant car il a été mis en évidence que notre attachement à ce dernier se construisait au contact de la Nature, dans les souvenirs nés en son sein.

# Organisation et Fonctionnement

## 1) Journée type :

Journée type		
7h30 - 9h00	Accueil parents/enfants	
8h30 - 9h00	Jeux libres en extérieur	
9h00 - 9h30	<b>Goûter</b> + temps de présentation de la journée + température du groupe	Outils d'identification des émotions « Débats philo »
9h30 - 11h30	Activité	(Mise en place + rangement)
11h30 - 12h00	Jeux libres	Favoriser le temps dehors !
12h00 - 13h00	<b>Repas</b>	Peut-être échelonné
13h00 - 15h00	Sieste	Cabanododo Réveil échelonné - maximum 2h
13h00 - 13h30	Temps calme	Cabanocalme
13h30 - 14h00	Jeux libres	Favoriser le temps dehors !
14h00 - 16h00	Activité	(Mise en place + rangement)
16h - 16h30	<b>Goûter</b> + évaluation de la journée	Outils d'évaluation
16h30 - 17h00	Rédaction blog / newsletter	Choix et récurrence à déterminer avec les enfants
17h - 18h30	Jeux libres	Favoriser le temps dehors !

## 2. Restauration :

### Le repas du midi :

Il est demandé aux familles de fournir le repas du midi. Il peut s'agir de repas chauds ou froids car nous disposons d'un four et d'un micro-onde permettant de faire réchauffer les plats.

Cependant, lors de sortie à la journée, nous souhaitons que les enfants puissent emporter un repas froid. Nous nous engageons à prévenir les familles suffisamment en amont.

Nous considérons les repas comme l'occasion d'un **temps éducatif** où chacun.e participe à sa gestion (mettre le couvert, débarrasser, nettoyer). Si les plats sont individuels, nous nous appliquerons cependant à rendre ces **temps collectifs** en favorisant une ambiance chaleureuse où chacun.e peut-être amené, s'il le souhaite, à partager ses expériences, ses histoires... etc. C'est pourquoi nous mangerons tous ensemble !

### **Les goûters :**

Nous nous proposons de prendre en charge (CCML) les collations du matin pour palier aux petits creux d'une trop longue matinée, mais également les goûters. Nous souhaitons inscrire ces temps de la journée dans une démarche pédagogique qui invite à la réflexion sur **l'alimentation, le goût et la consommation locale**. Par ailleurs, nous imaginons d'ores et déjà un projet sur le long terme qui nous permettra de rencontrer et d'échanger avec différents acteurs du territoire « en charge » de nos futurs goûters (apiculteurs, boulangers, éleveurs...). S'inscrivant dans la méthode de pédagogie de projet, nous souhaitons également rendre les enfants responsables de ces temps de restauration, notamment par leur implication dans la préparation des « menus » et des recettes (activités culinaire et de planification en perspective... on va se régaler !).

De la même manière que pour le déjeuner, nous souhaitons que les goûters soient un temps d'expression privilégié, l'occasion d'échanger sur l'humeur de chacun.e, ses envies mais aussi de faire un point sur la journée écoulée ou à venir.

### **3. Déplacements :**

#### **À pieds:**

Les déplacements sont envisagés dans un premier temps à pied car nous souhaitons favoriser l'appropriation des **espaces de proximité**.

Nous nous engageons à communiquer à l'avance auprès des parents et du coordinateur Jeunesse de la CCML, tous déplacements envisagés.

Lors du déplacement en lui-même, l'itinéraire sera évoqué auprès des enfants à l'aller et au retour. Les encadrants (au nombre de 2 minimum) se placeront à l'avant et à l'arrière de la file indienne d'enfants. Ils feront en sorte de rendre le groupe visible de tout temps (port de gilets ou de brassards phosphorescents). Nous envisageons principalement des excursions en pleine nature, aussi privilégierions nous des itinéraires sur des sentiers de randonnées balisés et adaptés aux différents âges.

Lors de ces sorties, nous nous assurerons de posséder un téléphone mobile chargé et en mode sonnerie, une trousse de secours ainsi que les fiches sanitaires. De plus nous ferons toujours suivre de l'eau en quantité suffisante pour le groupe, des petits encas pour palier à l'hypoglycémie et des couvertures de survie.

#### **Avec le véhicule de l'ALSH:**

L'ALSH a en sa possession un mini bus 9 places. Lors de ces déplacements, seuls les enfants de 10 ans et plus pourront être amenés à monter à l'avant. Les autres bénéficieront, selon leur âge, de matériel adapté (réhausseurs). De la même manière nous privilégierons des déplacements en accord avec nos projets pédagogiques, ceux-ci co-construits avec les enfants de manière à participer au **renforcement du lien avec le territoire**. Ces sorties se feront donc a priori dans l'espace de notre bassin de vie, ceci nous permettant d'envisager plusieurs voyages pour arriver à destination. Ceci nous permettra de tenir compte de nos contraintes : 1 seul mini bus appartenant à l'ALSH et encadrants au nombre 3 maximum.

### **Sortie du bassin de vie :**

Dans le cas d'une sortie hors du bassin de vie, nous envisagerons de solliciter le mini bus de la Commune Mont Lozère et Goulet ainsi que la présence d'un ou plusieurs accompagnants supplémentaires.

### **4. Matériel :**

À l'heure actuelle, l'ALSH dispose :

 **Matériel nécessaire à la réalisation d'activités manuelles et artistiques** : peintures gouaches et acryliques pour tous supports , maquillage, tabliers de protection, déguisements ... etc

 **Matériel nécessaires aux activités sportives** : ballons, molki, accessoires de piscine etc.

 **Matériel de découverte scientifique** : filets à papillons, clés d'identifications des espèces, etc.

 **Matériel en libre accès** : livres, jeux de société, jeux (dinettes, circuit de voiture, poupées, peluches...) etc.

 **Matériel pour activités culinaires** : nécessaire de cuisson et de préparation.

## 5. Budget :

Nous avons établi un budget prévisionnel pour cette année 2023 au regard des dépenses effectuées au cours de l'année 2022 par l'équipe pédagogique précédente. Ceci nous permet une visibilité quant au fonctionnement de l'ALSH dans les mois à venir mais cela reste de l'ordre de l'estimation.

BUDGET PRÉVISIONNEL ALSH		
Dépenses envisagées		
Objet	Prévisionnel	
Frais de fonctionnement	8 000 €	Entretien des locaux - Chauffage - Frais de communication - Assurance multirisques -Maintenance
Matériel pédagogique	2 600 €	Matériel fongible (activités manuelles, artistiques) - Jeux et autres fournitures
Alimentation commune	1 500 €	Goûters notamment
Personnel éducatif	50 000 €	Salaires et formations
Déplacements	2 600 €	Entretien - Assurance - Carburant
Recettes espérées		
Objet	Prévisionnel	
Subventions	59 000 €	Fonds publics (Caf/Msa et appels à projets) - CCML
Prestations familles	6 000 €	Produits des services

## 6. Inscriptions et tarifs

### Les inscriptions et réservations :

Les inscriptions et réservations à l'accueil de loisirs se font **uniquement** via l'adresse mail suivant : .

[alsh@ccmontlozere.fr](mailto:alsh@ccmontlozere.fr)

Afin d'inscrire et réserver des places pour votre enfant, nous vous invitons à nous contacter par mail en précisant :

- les noms et prénoms de l'enfants
- Son âge
- Les dates que vous souhaitez réserver en précisant s'il s'agit de journée complète ou de demi-journée.

Il faudra nous faire parvenir le mail à midi la veille de l'accueil, et les vendredis midi précédents les semaines de vacances.

Un mail de confirmation vous sera envoyé en retour pour valider les inscriptions et réservations.

**Nous ne procédons pas aux inscriptions par téléphone et sms.**

Afin de permettre à tous de bénéficier de l'accueil à l'espace de loisirs, nous facturerons toute absence non justifiée.

 **Les tarifs :**

Actuellement nous proposons les tarifs suivants :

- 12 € la journée complète
- 6€ la demi journée

Cependant un tarif dégressif est possible en fonction du quotient familial.

<b>Tarification Journée</b> ALSH du Mont Lozère Janvier 2023							
Quotients familiaux	Pour 1 enfant	Pour 2 enfants		Pour 3 enfants		Pour 4 enfants et +	
		10 %/ enfant	Coût	20% / enfant	Coût	30% / enfant	Coût
De 0 à 300	<b>4</b>	0,4	<b>3,6</b>	0,8	<b>3,2</b>	1,2	<b>2;8</b>
De 301 à 700	<b>5</b>	0,5	<b>4,5</b>	1	<b>4</b>	1,5	<b>3,5</b>
De 701 à 900	<b>6</b>	0,6	<b>5,4</b>	1,2	<b>4,8</b>	1,8	<b>4,2</b>
De 901 à 1200	<b>7</b>	0,7	<b>6,3</b>	1,4	<b>5,6</b>	2,1	<b>4,9</b>
De 1201 à 1500	<b>8</b>	0,8	<b>7,2</b>	1,6	<b>6,4</b>	2,4	<b>5,6</b>
De 1501 à 1800	<b>10</b>	1	<b>9</b>	2	<b>8</b>	3	<b>7</b>
Plus de 1800	<b>12</b>	1,2	<b>11</b>	2,4	<b>9,6</b>	3,6	<b>8,4</b>

  

<b>Tarification Demi-Journée</b> ALSH du Mont Lozère Janvier 2023							
Quotients familiaux	Pour 1 enfant	Pour 2 enfants		Pour 3 enfants		Pour 4 enfants et +	
		10 % / enfant	Coût	20% / enfant	Coût	30% / enfant	Coût
De 0 à 300	<b>2</b>	0,2	<b>1,8</b>	0,4	<b>1,6</b>	0,6	<b>1,4</b>
De 301 à 700	<b>2,5</b>	0,25	<b>2,3</b>	0,5	<b>2</b>	0,75	<b>1,8</b>
De 701 à 900	<b>3</b>	0,3	<b>2,7</b>	0,6	<b>2,4</b>	0,9	<b>2,1</b>
De 901 à 1200	<b>3,5</b>	0,35	<b>3,2</b>	0,7	<b>2,8</b>	1,05	<b>2,5</b>
De 1201 à 1500	<b>4</b>	0,4	<b>3,6</b>	0,8	<b>3,2</b>	1,2	<b>2,8</b>
De 1501 à 1800	<b>5</b>	0,5	<b>4,5</b>	1	<b>4</b>	1,5	<b>3,5</b>
Plus de 1800	<b>6</b>	0,6	<b>5,4</b>	1,2	<b>4,8</b>	1,8	<b>4,2</b>

## 1. L'accueil :

L'accueil des enfants et de leurs parents s'effectuera de 7h30 à 9h dans une ambiance favorisant la confiance : les enfants seront invités à participer, s'ils le souhaitent, à des petits jeux, des activités de dessin ou de lecture afin de maintenir au sein des locaux un niveau sonore faible et une activité apaisée dans le but d'éviter le stress de certains enfants sensibles au temps de séparation avec son parent.

Ensuite, nous souhaitons organiser un temps d'activités libres en extérieur afin de favoriser des états émotionnels apaisés lors d'une demande d'attention plus soutenue, notamment lors de l'activité du matin. Ce temps est également conçu pour permettre à l'enfant de vivre des expériences propres avec son environnement extérieur quotidien et ainsi participer à la bonne santé physique et mentale de ce dernier.

En parallèle de ces deux temps, les encadrants se rendront disponibles pour les échanges avec les enfants, mais aussi avec leurs parents : c'est l'occasion d'une première prise de température des états émotionnels de l'enfant, mais aussi de ses problématiques s'il y en a.

C'est également le moment privilégié pour échanger avec les parents qui le souhaitent sur le déroulement de la journée et donner, si besoin, des précisions pour les activités à venir ou passées.

Les temps de départ de 17h à 18h30 sont conçus sur les mêmes enjeux de communication à la différence qu'il s'agit ici de transmettre des éléments relatifs à l'enfant sur ses différents états de la journée à son/ses parent.s.

## 2. Programmes d'Activités :

Les activités seront proposées en accord avec le ou les projets co-construit(s) par les enfants. Nous leur proposerons diverses expériences autour de ceux-ci s'articulant sur deux temps de la journée : de 9h30 à 11h et de 14h à 16h.

Nous nous proposons de découper les différents projets ou thèmes sur le temps d'un mois (soit 4 mercredis) ou d'une période de vacances. Aussi nous nous engageons à communiquer chaque mois aux parents, les programmes d'activités du mois suivant (ou vacances) afin que les enfants puissent s'appropriier à l'avance ces espaces collectifs dans lesquels ils pourront vivre et exprimer diverses expériences.

# Programme Février 2023

Dates	Matin	Après-midi	Commentaires
Lundi 20	<p>Activité créative</p> <p><b>Paysage des humeurs</b></p> <p><i>Un outil que l'on va se créer pour vivre ensemble</i></p>	<p>Activité sportive et cognitive</p> <p><b>« L'anarjeu »</b></p> <p><i>Introduction à la vie collective</i></p>	
Mardi 21	<p>Activité d'expression</p> <p><b>Comédie en règle !</b></p> <p><i>Mise en scène des règles de vie</i></p>	<p>Activité sportive</p> <p><b>La compagnie des mulots</b></p> <p><i>Des expériences de collaboration</i></p>	
Mercredi 22	<p>Sortie</p> <p><b>Sur les chemins du Bleymard</b></p> <p><i>Promenade dans les environs</i></p>	<p>Activité musicale</p> <p><b>Les boîtes à Tsoings</b></p> <p><i>Symphonies de groupe.s</i></p>	Pensez à prévoir une tenue adaptée
Jeudi 23	<p>Activité cognitive</p> <p><b>Jeu vote</b></p> <p><i>Découverte d'un outil de décision collective</i></p>	<p>Activité sportive et cognitive</p> <p><b>Pirates du Mont Lo'</b></p> <p><i>Collaborer et partager le butin</i></p>	
Vendredi 24	<p>Activité cognitive</p> <p><b>Le code des Bartasses</b></p> <p><i>Ligne de conduite à l'ALSH</i></p>	<p>Grand jeu</p> <p><b>Sur les traces d'un mystérieux personnage ...</b></p> <p><i>Une enquête sur l'identité du groupe</i></p>	
<b>Weekend !</b>			
Lundi 27	<p>Activité créative</p> <p><b>Drôles de bêtes</b></p> <p><i>Rencontre avec une mascotte</i></p>	<p>Activité sportive</p> <p><b>Des signes étranges</b></p> <p><i>Jeu de symboles</i></p>	
Mardi 28	<p>Sortie</p> <p><b>Des symboles partout</b></p> <p><i>Lecture du paysage</i></p>	<p>Activité créative</p> <p><b>Portraits croisés</b></p> <p><i>Des lectures de visage</i></p>	Pensez à prévoir une tenue adaptée
Mercredi 1	<p>Activité d'expression</p> <p><b>Histoires de mîmes</b></p> <p><i>Les grandes lignes des récits</i></p>	<p>Activité sportive</p> <p><b>Béret de la Forêt</b></p> <p><i>Une autre façon d'identifier la faune</i></p>	
Jeudi 2	<p>Activité manuelle</p> <p><b>Vue du Ciel</b></p> <p><i>Découverte de la cartographie locale</i></p>	<p>Activité ludique</p> <p><b>Les clochers de Tourmente</b></p> <p><i>S'immerger dans des vies sur le Mont Lozère</i></p>	
Vendredi 3	<p>Activité de création collective</p> <p><b>Mont Lo'go</b></p> <p><i>Pour l'ALSH</i></p>	<p><b>Question de choix</b></p> <p><i>Une activité conçue et réalisée par les enfants</i></p>	

### 3. Blog et/ou Newsletter :

Nous envisageons la création d'un blog ou d'une newsletter avec les enfants afin de communiquer sur les projets et activités réalisées. Nous pensons que ce média peut-être le moyen de transmettre aux proches des enfants le vécu de leurs expériences via leurs dessins, photos et textes notamment.

Nous imaginons également cet outil comme un lien entre les différents bassins de vie de la CCML, en particulier avec les ALSH du Valdonnez et de Villefort. Cependant, cet aspect est encore à l'état de réflexion.

Par ailleurs, nous disposons actuellement d'une page FaceBook (lien) qui nous permet pour l'heure de communiquer quelques évènements important auprès des familles. Une réflexion est encore à l'oeuvre quant à l'orientation de cette page au regard de la création du blog.

### 4. Contact :

L'équipe pédagogique reste aussi disponible par mail et téléphone (mardis et mercredis).

[alsh@ccmontlozere.fr](mailto:alsh@ccmontlozere.fr)

06 79 68 18 30

# Évaluation

Après une journée d'animation, chacun.e.s des animateur.rices fera un petit bilan avec son regard, son analyse en parallèle des ressentis des enfants et des retours des parents. Nous organiserons un temps de bilan à chaque fin de période de vacances afin d'identifier les succès et les échecs, les difficultés rencontrées aux cours des animations ou projets.

Nous pourrons donc évaluer la pertinence de l'action, son efficacité, sa cohérence avec les objectifs déterminés et les difficultés rencontrées afin de **donner du sens** aux futures actions menées auprès des enfants. Nous pourrons alors identifier de nouveaux enjeux éducatifs et chercher le moyen de **construire des réponses collectives**.

Ces éléments d'évaluation seront intégrés dans la construction de chaque nouveau programme d'animation afin d'adapter au mieux les projets et activités proposées et co-construits avec les enfants. Au cours de l'année et suivant les observations et évaluations faites, le projet pédagogique sera réajusté et/ou enrichi .

## **Evaluation des activités et du projet pédagogique :**

Pour ce faire nous avons imaginé différents outils d'évaluation quotidienne :

- **Au sein des activités** : Lorsque l'activité le permet, nous souhaitons directement intégrer des évaluations au sein de nos séquences d'animation afin de mesurer la qualité des réponses à nos objectifs opérationnels. *(Par exemple, nous proposons une activité autour de la découverte de la cartographie, la réalisation d'une maquette étant l'étape ultime de l'activité, nous pourrons alors appréhender la façon dont les notions abordées ont été intégrées par les enfants.*
- **Des fiches « bilan quotidien »** : ce sont des fiches que nous remplirons chaque journée d'accueil lors des échanges avec les enfants au cours du goûter. Ce temps est pensé sur la base du partage (d'expériences, d'émotions et d'idées) dans un esprit d'écoute démocratique : chacun.e son tour, au moyen d'un objet spécifique favorisant l'écoute, enfants et animateur.rice.s, pourront exprimer, s'il.elle le souhaite, leurs impressions sur le vécu des activités, la journée passée ou celles à venir.
- **« Le paysage des humeurs »** : c'est un outil imaginé pour permettre l'expression des émotions de chacun.e au cours des différents moments de la journée. Outil interactif où chacun.e se voit représenté et en libre accès, il nous permettra de faire le point sur les états d'esprit en début, milieu et fin de journée. Nous souhaitons photographier l'outil sur ces 3 temps afin de le comparer aux fiches bilan après chaque journée d'animation.

## **Evaluation auprès des enfants et de leur famille :**

- Après des enfants : comme mentionné plus haut, nous profiterons des temps de restauration (en particulier les goûters) pour réaliser un bilan quotidien. Ce moment permettra à chaque enfant qui le souhaite de prendre la parole et d'exprimer son ressenti sur la journée, mais aussi des souhaits et idées pour les futurs projets et activités.

Nous considérons également que l'outil « paysage des humeurs » nous permettra de mesurer le degré de satisfaction des enfants.

- Après des familles : nous privilégions les temps informels et les invitons à confier leurs appréciations et ressentis lors des temps de rencontre quotidien avec l'équipe pédagogique sur place.